



## قرار مجلس الوزراء رقم (106) لسنة 2024 بشأن اعتماد الإطار الوطني للمؤهلات

مجلس الوزراء:

- بعد الاطلاع على الدستور،
  - وعلى القانون الاتحادي رقم (1) لسنة 1972 بشأن اختصاصات الوزارات وصلاحيات الوزراء، وتعديلاته،
  - وعلى قرار مجلس الوزراء رقم (22) لسنة 2013 بشأن اعتماد المنظومة الوطنية للمؤهلات،
  - وبناءً على ما عرضه وزير التربية والتعليم، وموافقة مجلس الوزراء،
- قَرَّر:

### المادة (1)

يُعتمد "الإطار الوطني للمؤهلات" المرفق بهذا القرار مرجعاً وطنياً لجميع مؤهلات التعليم العام (متضمناً التعليم المبكر)، والتعليم العالي، والتعليم والتدريب التقني والمهني والفني في الدولة.

### المادة (2)

#### القرارات التنفيذية

1. تتولى وزارة التربية والتعليم تعميم الإطار الوطني للمؤهلات على الجهات الاتحادية والجهات المحلية ومؤسسات التعليم العام والتعليم العالي والتعليم والتدريب التقني والمهني والجهات المعنية بأنظمة التعليم والتدريب في الدولة، للعمل بمقتضاه.
2. تُصدر وزارة التربية والتعليم القرارات والأدلة اللازمة لتنفيذ الإطار الوطني للمؤهلات.

### المادة (3)

#### الإلغاءات

يُلغى قرار مجلس الوزراء رقم (22) لسنة 2013 بشأن اعتماد المنظومة الوطنية للمؤهلات، كما يُلغى كل حكم يُخالف أو يتعارض مع أحكام هذا القرار.





#### المادة (4)

#### نشر القرار والعمل به

يُنشر هذا القرار في الجريدة الرسمية، ويُعمل به بعد (30) ثلاثين يوماً من تاريخ نشره.



محمد بن راشد آل مكتوم  
رئيس مجلس الوزراء

صدر عنا:

بتاريخ: 3 / ربيع الأول / 1446 هـ  
الموافق: 6 / سبتمبر / 2024 م



## الإطار الوطني للمؤهلات

المعتمد بقرار مجلس الوزراء رقم ( 106 ) لسنة 2024

### المادة (1)

#### مقدمة

تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة لتحقيق الريادة في مختلف المجالات، وقد كانت سباقة على مستوى المنطقة في إنشاء نظام متكامل للمؤهلات بموجب قرار مجلس الوزراء رقم (22) لسنة 2013 بشأن اعتماد المنظومة الوطنية للمؤهلات، ويُعد الإطار الوطني للمؤهلات في دولة الإمارات (QFEmirates) نسخة محدثة من المنظومة الوطنية للمؤهلات والذي يهدف إلى تقييم محصلة التعلّم لكل فرد، ما يتيح الفرصة أمام جميع أفراد المجتمع لمواصلة عملية التعلّم والتدريب والارتقاء في الحياة المهنية. والإطار الوطني للمؤهلات هو خطوة مهمة في هذا الاتجاه حيث يدعم التعلّم مدى الحياة، ويعزز الابتكار والتميز الأكاديمي والمهني، ما يسهم في تحقيق رؤية وأولويات دولة الإمارات، وتوفير قوى عاملة ماهرة قادرة على تلبية متطلبات الاقتصاد المعرفي والتنافسية العالمية.

يعزز هذا الإطار الاعتراف بالتعلّم المكتسب في البيئات الرسمية وغير الرسمية وغير النظامية، ويعتبر أداة أساسية لتصنيف المؤهلات بطريقة متسقة وقائمة على النتائج، ما يعزز من موثوقية النظام التعليمي ويسهم في تحسين جودة التعليم والتدريب في الدولة. ويمتاز الإطار المحدّث بثمانية مستويات يعكس كل مستوى منها المعارف والمهارات والقيم والمسؤوليات، كما يتميز هذا الإطار بشموليته، فهو يصف ويصنف مجموعات متنوعة من المؤهلات للتعليم المبكر والتعليم العام والتعليم العالي والتعليم والتدريب التقني والمهني.

يستند الإطار الوطني للمؤهلات إلى مستويات متسلسلة من مخرجات التعلّم تُقدم عبر ثلاثة مسارات: التعليم العام (متضمناً التعليم المبكر)، والتعليم العالي، والتعليم والتدريب التقني والمهني، ويُحدد كل مستوى من مستويات هذا الإطار محصلة المعارف والمهارات والكفاءات المطلوبة للحصول على مؤهل معين، ما يضمن توافق مخرجات التعلّم مع متطلبات العمل في القطاعات الاقتصادية المتغيرة، ويوفر هذا الإطار معلومات شاملة تتعلق بهيكلية المؤهلات في الدولة ويُحدد الأسس المطلوبة للارتقاء بتلك المؤهلات، ما يمكنها من المواءمة مع أطر المؤهلات الدولية.

يعد الإطار الوطني للمؤهلات دليلاً وأداة مرجعية يستفيد منها القطاع العام والقطاع الخاص، وكذلك الجهات المسؤولة عن تطوير وطرح ورقابة المؤهلات والمعايير الوطنية.





## المادة (2)

### التعريفات

في تطبيق مواد هذا القرار، يُقصد بالكلمات والعبارات التالية المعاني المبينة قرين كل منها، ما لم يقض سياق النص بغير ذلك:

الإطار الوطني : مرجعية وطنية ودليل شامل لهيكله المؤهلات في دولة الإمارات العربية المتحدة للمؤهلات والمواءمة مع أطر المؤهلات الدولية، يتكون من ثمانية مستويات تتدرج حسب طبيعة ودرجة تعقيد المعارف والمهارات والقيم والمسؤوليات.

الساعة المعتمدة : وحدة القياس المعتمدة في الإطار الوطني للمؤهلات، وكل ساعة معتمدة في التعليم النظري تعادل 15 ساعة تعلم، أما في التعليم التطبيقي فتعادل 30 ساعة تعلم وتدريب، وفي التدريب السريري تعادل من 36 إلى 40 ساعة عمل أسبوعياً.

واصفات المستوى : هي مجموعة من عبارات وصفية لمخرجات التعلم التي تُعرّف المستويات "الثمانية" للإطار الوطني للمؤهلات، وتقع هذه العبارات في ثلاثة "حقول" هي "المعرفة" و"المهارة" و"المسؤولية".

المؤهل الأساسي : هو مؤهل أكاديمي أو تقني / مهني كامل تم تسكينه على أحد مستويات الإطار الوطني للمؤهلات ويحصل عليه المتعلم بعد تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة حسب واطصفات ذلك المستوى.

المؤهل الجزئي : هو مؤهل تقني / مهني جزئي تم تسكينه على أحد مستويات الإطار الوطني للمؤهلات، ويحصل عليه المتعلم بعد تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة حسب واطصفات ذلك المستوى، ويمكن أن يكون هذا المؤهل مستقلاً أو مكوناً من أجزاء مؤهلات أساسية، ويُستخدم لأغراض متنوعة مثل تلبية المتطلبات الوظيفية أو تطوير المهارات.

وحدات التعلم : مصطلح يطلق على أحد أنواع المؤهلات الجزئية وهي مجموعة من مخرجات التعلم المحددة، يحصل عليها المتعلم في التعليم العالي أو التعليم والتدريب التقني والمهني وفق معايير شفافة ومحددة تهدف إلى تحسين وبناء مهارات وكفاءات الأفراد بما يتماشى مع احتياجات سوق العمل.

برامج المهن : برامج تعليمية أكاديمية للحصول على مؤهلات في الطب، وطب الأسنان، ودكتور الصحة صيدلة.





- التملذة : هو برنامج تعليمي منتظم ومزدوج يجمع بين التعليم النظري في المؤسسة التعليمية والتدريبية المعتمدة وبين التدريب العملي في جهة التوظيف ما يسمح للأفراد باكتساب الخبرة العملية والمعرفة النظرية بمهنة معينة، ويؤدي إلى الحصول على مؤهل معترف به عند الانتهاء من البرنامج.
- الاعتراف بالتعلم المسبق : هو عملية تقييم تهدف إلى تقييم المعرفة والمهارات التي اكتسبها الفرد من خلال التعلم والخبرة السابقة، ويتطلب ذلك تقديم كافة الأدلة الداعمة لاستكمال مخرجات التعلم المطلوبة على إحدى مستويات الإطار لأغراض التقييم.
- المواءمة : إجراءات تحديد مدى توافق مستويات الإطار الوطني للمؤهلات مع المستويات المناظرة لها في الأطر الدولية وتحديد مدى توافق مستوى المؤهل الصادر من خارج الدولة مع ما يناظره من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.

### المادة (3)

#### الأهداف

يهدف الإطار الوطني للمؤهلات إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التي تسهم في:

1. رفع كفاءة جودة التعليم بالدولة.
2. توافق مخرجات التعلم مع احتياجات سوق العمل.
3. انتقال المتعلمين بين مسارات التعليم محلياً ودولياً.
4. تطوير أنظمة تعليم مرنة.
5. تعزيز التعلم مدى الحياة.
6. توفير مرجعية رسمية لهيكلية جميع المؤهلات والبرامج في الدولة بما يضمن الشفافية والسهولة.
7. المواءمة مع أطر المؤهلات الدولية.
8. تعزيز مهارات المستقبل.

### المادة (4)

#### مستويات الاطار الوطني للمؤهلات

تم تصميم الإطار الوطني للمؤهلات في دولة الإمارات العربية المتحدة (QFEmirates) ليشمل مسارات التعليم المختلفة وهي التعليم العام (متضمناً التعليم المبكر)، والتعليم العالي، والتعليم والتدريب التقني والمهني، ويعتمد على ثمانية مستويات متسلسلة، حيث يمثل كل مستوى مخرجات التعلم التي يتوجب على المتعلم تحقيقها بنجاح ليتسنى له الحصول على مؤهل معين معترف به عند ذلك المستوى المحدد، وهي وسيلة لتحقيق تصنيف متناسق ومتسق للمؤهلات، فكلما ارتفع مستوى الإطار ارتفعت درجة التعقيد والعمق في المعارف والمهارات والقيم والمسؤوليات.





تُستخدم مخرجات التعلم بصفحتها لغة مشتركة في تصميم أطر المؤهلات، ما يسهل تحقيق المواءمات مع الأطر الدولية، وقد تم تضمين التعليم المبكر ضمن مسار التعليم العام في الإطار الوطني للمؤهلات، إدراكاً لأهمية هذه المرحلة في تنمية المعارف والمهارات الأساسية لدى المتعلمين، وتم تحديد أنواع المؤهلات التي تُستخدم في الإطار الوطني للمؤهلات كما هو موضح في الجدول رقم (1) من هذا القرار، وقد يتواجد أكثر من مؤهل في نفس المستوى ما يوفر تنوعاً ومرونة لتلبية احتياجات التعليم والتدريب في الدولة.

الجدول رقم (1): مستويات الإطار الوطني للمؤهلات

مسمى المؤهل حسب المستويات			المستوى
التعليم والتدريب التقني والمهني	التعليم العالي	التعليم العام	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مستوى 8 مؤهل تقني / مهني</li> <li>▪ مستوى 8 شهادة احترافية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الدكتوراة أو ما يعادلها</li> </ul>	-	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مستوى 7 مؤهل تقني / مهني</li> <li>▪ مستوى 7 شهادة احترافية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الماجستير أو ما يعادله</li> <li>▪ دبلوم دراسات عليا أو ما يعادله</li> </ul>	-	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مستوى 6 مؤهل تقني / مهني</li> <li>▪ مستوى 6 شهادة احترافية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ البكالوريوس أو ما يعادله</li> </ul>	-	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مستوى 5 مؤهل تقني / مهني</li> <li>▪ مستوى 5 دبلوم متقدم مهني</li> <li>▪ مستوى 5 شهادة احترافية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ دبلوم عالي أو ما يعادله</li> </ul>	-	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مستوى 4 مؤهل تقني / مهني</li> <li>▪ مستوى 4 دبلوم مهني</li> <li>▪ مستوى 4 شهادة احترافية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ دبلوم أو ما يعادله</li> </ul>	-	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مستوى 3 مؤهل تقني / مهني</li> <li>▪ مستوى 3 شهادة احترافية</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ شهادة الثانوية العامة وما يعادلها</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مستوى 2 مؤهل تقني / مهني</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التعليم المتوسط وما يعادله</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مستوى 1 مؤهل تقني / مهني</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التعليم الأساسي</li> </ul>	1
-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التعليم المبكر</li> </ul>	0





## المادة (5)

### وصف مستويات الإطار الوطني للمؤهلات

#### 1. عناصر ووصفات المستوى:

هي مجموعة من عبارات وصفية لمخرجات التعلم التي تُعرّف المستويات "الثمانية" للإطار الوطني للمؤهلات، وتقع هذه العبارات في ثلاثة "حقول" هي "المعرفة" و"المهارة" و"القيم والمسؤولية"، وكل مستوى يمثل وحدة متكاملة ويتوجب قراءته عبر الحقول الثلاثة للتمييز بين مستوى وآخر.

#### المستوى (0):

- المعرفة** : يظهر المتعلم معرفة أساسية بالمفاهيم والمصطلحات والأرقام ويميزها بنجاح.
- المهارة** : يستوعب المعلومات والأنشطة المخصصة له.
- المسؤولية** : يُظهر الوعي المبدئي بالمفاهيم الأساسية والمصطلحات إضافة إلى تعلم أساسيات القيم المجتمعية والمهنية.

#### المستوى (1):

- المعرفة** : يظهر المتعلم معرفة أولية في مجال محدد، ومعرفة بحقائق بسيطة وإجراءات وأفكار لازمة لإتمام مهام محددة بوضوح أو معالجة مشاكل بسيطة ضمن مجال العمل أو تخصص معين، ويتضمن ذلك معرفة أساسية بالقراءة والكتابة والعمليات الحسابية.
- المهارة** : يطبق مهارات عملية أساسية للقيام بمهام وإجراءات بسيطة وروتينية تحت الإشراف وضمن سياق محدد، والتي تشمل مهارات إدراكية وحسابية ومهارات تواصل أساسية.
- المسؤولية** : يتعلم أو يعمل تحت إشراف ومشاركة الزملاء في سياق منظم يتضمن إظهار وعي بسيط وفهم للمهام ضمن سياق العمل أو الدراسة، والقيام بها بشكل مهني.

#### المستوى (2):

- المعرفة** : يظهر المتعلم معرفة نظرية ومعرفة بالحقائق والإجراءات الأساسية في مجال عمل أو تعلم محدد إضافة إلى معرفة كافية باللغة لقراءة وصياغة نص قصير ومترابط، ومعرفة بالحساب لفهم عمليات رياضية تامة.





- المهارة : يطبق مهارات إدراكية وعمليات أساسية تمكنه من اختيار واستخدام المعلومات والأدوات والطرق اللازمة لحل مشاكل بسيطة ضمن سياق متوقع.
- المسؤولية : يظهر استقلالية محدودة في اتخاذ القرارات البسيطة والقيام بالمهام الأساسية بشكل مهني ضمن سياق العمل أو الدراسة.

### المستوى (3):

- المعرفة : يظهر المتعلم معرفة كافية باللغة لفهم وإنتاج نص موسع ومتربط إضافة إلى معرفة بالحساب كافية لفهم وإنشاء تمثيلات رياضية، و/ أو لديه معرفة أساسية يطبقها في سياق عملي في مجال محدد.
- المهارة : يطبق المهارات الإدراكية والعمليات والمفاهيم من أجل تفسير المعلومات والتصرف بناءً عليها، وتحليل وتقديم حلول لمشاكل محددة، والتعامل مع المواقف غير المتوقعة باستخدام الحلول المعروفة.
- المسؤولية : يتحمل المسؤولية لإتمام المهام في العمل أو الدراسة وتكييف السلوك بالشكل المناسب للظروف من أجل حل المشكلات، ويتعاون مع الآخرين ويُظهر السلوك الأخلاقي والمواطنة المسؤولة.

### المستوى (4):

- المعرفة : يظهر المتعلم قدراً واسعاً من المعرفة النظرية ومعرفة الحقائق والمفاهيم والعمليات والإجراءات و/أو التقنيات اللازمة لجمع وتحليل وتقييم المعلومات والأفكار من مجموعة من المصادر.
- المهارة : يطبق مجموعة واسعة من المهارات الإدراكية والتقنية والمفاهيم، بما في ذلك الأساليب الإبداعية لتفسير المشاكل المألوفة وغير المألوفة والاستجابة لها، ومهارات الاتصال الكافية لتقديم عرض واضح ومتربط للمعلومات والأفكار كتابياً أو شفهياً.
- المسؤولية : يظهر تحملاً للمسؤولية الذاتية في الظروف غير المتوقعة، والإشراف على العمل الروتيني للآخرين، مع تحمل بعض المسؤولية للقيام بالتقويم والتحسين، ويظهر أدلة على التعلم مدى الحياة والمواطنة المسؤولة واحترام الآخرين.

### المستوى (5):

- المعرفة : يظهر المتعلم معرفة نظرية ومعرفة حقائق بطريقة شاملة ومتخصصة إضافة إلى الفهم النقدي للمفاهيم من أجل تحليل وبناء البيانات والمعلومات.







**المهارة** : يطبق المهارات المتخصصة والفنية والإبداعية الشاملة لحل المشكلات المجردة وتحليل وبناء المعلومات والأفكار.

**المسؤولية** : يمارس الإدارة والإشراف في الحالات التي يطرأ فيها تغيير غير متوقع، ويراجع ويطور الأداء الذاتي وأداء الآخرين في سياق العمل أو الدراسة، ويشارك في التعلم مدى الحياة، والقيادة، والإدارة، وريادة الأعمال، والتعاون، والسلوك الأخلاقي، والمواطنة المسؤولة، والتعايش مع الآخرين.

### المستوى (6):

**المعرفة** : يظهر المتعلم معرفة نظرية متقدمة (حقائق وإجراءات) ومعرفة واسعة بالمفاهيم، ويظهر كذلك فهماً ناقداً للمبادئ والمفاهيم وطرق الاستفسار الخاصة بتخصص معين للقيام بالتحليل النقدي وتنفيذ تقنيات حل المشاكل المناسبة.

**المهارة** : يطبق مهارات ادراكية وعمليات وتقنية متقدمة من أجل القيام بتحليل نقدي مبني على الأدلة، وبناء المعلومات وتحليل المفاهيم والمعلومات، وحل مشاكل متخصصة في سياقات متوقعة وأخرى جديدة، و/أو المساهمة في إثراء التساؤل المعرفي.

**المسؤولية** : يدير أنشطة أو مشاريع تقنية أو احترافية معقدة، ويتحمل مسؤولية اتخاذ القرارات في سياقات غير متوقعة، ويتحمل مسؤولية إدارة التطوير المهني للأفراد والجماعات، ويشارك في عملية التعلم مدى الحياة، والقيادة والإدارة، وريادة الأعمال، والتعاون، والسلوك الأخلاقي، والمواطنة المسؤولة والتعايش مع الآخرين.

### المستوى (7):

**المعرفة** : يظهر المتعلم فهماً نظرياً وعملياً وواقعياً متخصصاً ومتكاملاً وواسعاً لمجموعة من المعارف، بالإضافة الى الوعي الناقد بأساليب جمع البيانات النوعية والكمية وتفسيرها وتحليلها، والتي تساعد في صياغة وتطوير استراتيجيات مرنة وفعالة للتعامل مع المفاهيم والنظريات وتحقيق الأهداف.

**المهارة** : يطبق المهارات المعرفية والعملية المتخصصة لدمج وتحليل وبناء وتقييم المعلومات المعقدة والتخطيط وإجراء بحث مستقل وتوليد حلول إبداعية من أجل تطوير معارف وإجراءات جديدة ودمج المعرفة من مختلف المجالات.

**المسؤولية** : يظهر إبداعاً ومبادرة في مواقف جديدة في العمل أو الدراسة، ويظهر مستوى عالٍ من المساءلة والاستقلالية، ويتحمل مسؤولية التعلم الذاتي، ويظهر القيادة والإدارة وريادة الأعمال والابتكار والتعاون والسلوك الأخلاقي والمواطنة المسؤولة والتعايش مع الآخرين.





## المستوى (8):

- المعرفة** : يظهر المتعلّم معرفة عميقة بمهارات البحث والفهم الاستراتيجي للمفاهيم والنظريات وآلية تطبيقها في مجال محدد تساعد في حل تحديات معقدة بطريقة مرنة ومبتكرة لإنشاء حلول جديدة واستباقية.
- المهارة** : يطبق المهارات الادراكية بشكل يظهر مستوى عالي من الخبرة، والمهارات التخصصية المتقدمة لبناء وتقييم وتخطيط الفكر الاستراتيجي وتطوير الأفكار على مستويات عالية من التجرد، والمهارات الادراكية، واستقلالية العقل للتفكير النقدي، وتقييم المعرفة الحالية، ويلتزم بأساليب بحث منهجية لبناء معرفة جديدة أو لتوسيع وإعادة تعريف المعرفة الحالية أو الممارسة الاحترافية.
- المسؤولية** : يظهر قدرة واضحة واستقلالية ونزاهة علمية ومهنية والتزام مستمر بتطوير أفكار أو أساليب جديدة أو ابتكارية للبقاء في الطليعة في سياق العمل أو الدراسة، بما في ذلك البحث، القيادة والتعلم مدى الحياة، والإدارة، وريادة الأعمال، والتعاون، والسلوك الأخلاقي، والمواطنة المسؤولة والتعايش مع الآخرين.

## 2. وحدة القياس:

وحدة القياس المعتمدة في الإطار الوطني للمؤهلات هي "الساعة المعتمدة" وتُستخدم لتحديد مقدار الوقت والجهد اللازمين لاستيفاء متطلبات الحصول على مؤهل معين حسب المستوى المحدد في الإطار الوطني للمؤهلات كما تعكس مقدار التعلم النظري والتطبيقي المطلوب.

تتولى وزارة التربية والتعليم تطوير وتحديث السياسات والأدلة والمعايير اللازمة لتحديد مصفوفة الساعات المعتمدة لكل مؤهل حسب المستوى المحدد له في الإطار الوطني للمؤهلات.

## المادة (6)

### أنواع المؤهلات

يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات في دولة الإمارات العربية المتحدة (QFEmirates) مجموعة متنوعة من المؤهلات يتم تطويرها حسب احتياجات سوق العمل في كل مستوى من مستوياته، وتتفاوت من حيث المحتوى والحجم، وتشمل مجالات متعددة من المعرفة والمهارات والقيم والمسؤوليات، وتُمنح للأفراد الذين يحققون مجموعة محددة من مخرجات التعلم، ما يساهم في تطوير مهاراتهم وقدراتهم بشكل متكامل ومتوافق مع متطلبات سوق العمل.





### 1. المؤهلات الأساسية:

حُدثت المؤهلات الأساسية في الإطار الوطني للمؤهلات في مسار التعليم العالي من المستوى 4 إلى المستوى 8، وتوفر الدرجات العلمية الأكاديمية المختلفة، كما حُدثت المؤهلات الأساسية لمسار التعليم والتدريب التقني والمهني من المستوى 1 إلى المستوى 8 كما هو موضح في الجدول رقم (1) من هذا الإطار.

### 2. المؤهلات الجزئية:

يجري تطوير المؤهلات الجزئية في مسار التعليم والتدريب التقني والمهني من المستوى 1 إلى المستوى 8 وتتولى وزارة التربية والتعليم وضع الأدلة والسياسات للحصول على هذه المؤهلات.

### 3. وحدات التعلم القصيرة

تسمح وحدات التعلم القصيرة للأفراد بالحصول على شهادة تُمنح على مستويات مختلفة من الإطار الوطني للمؤهلات في مسار التعليم العالي ومسار التعليم والتدريب التقني والمهني، وتهدف هذه الوحدات إلى منح مهارات جديدة للمتعلمين أو تحسين أو بناء مهارات وكفاءات الأفراد بما يتماشى مع احتياجات سوق العمل المتغيرة. وتتولى وزارة التربية والتعليم تفعيلها من خلال تطوير وتحديث الأدلة والسياسات اللازمة وتعميمها على الجهات المختصة.

## المادة (7)

### متطلبات الالتحاق بالمؤهلات

الجدول رقم (2): متطلبات الالتحاق بالمؤهلات الأساسية في مسار التعليم العالي:

المستوى	المؤهل الأساسي	متطلبات الالتحاق بالمؤهل
8	الدكتوراة أو ما يعادلها	الحصول على مؤهل في المستوى 7، أو في المستوى 6 بشروط خاصة بالإضافة إلى بحث أكاديمي مستقل.
7	الماجستير أو ما يعادله دبلوم دراسات عليا أو ما يعادله	للالتحاق ببرامج الماجستير، يتطلب الحصول على مؤهل في المستوى 6، إضافة إلى البحث الأكاديمي حينما ينطبق.
		للالتحاق ببرامج دبلوم الدراسات العليا أو ما يعادله، يتطلب الحصول على مؤهل في المستوى 6.
		للالتحاق ببرامج المهن الصحية في الطب وطب الأسنان ودكتور صيدلة، يتطلب الحصول على الثانوية العامة.





6	▪ البكالوريوس أو ما يعادله	▪ الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها *
5	▪ الدبلوم العالي أو ما يعادله	▪ الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها **
4	▪ الدبلوم أو ما يعادله	▪ الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها

(\*): تطبق الشروط والأحكام الصادرة من وزارة التربية والتعليم في حال نقل الساعات المعتمدة من المستوى 4 و 5.

(\*\*): تطبق الشروط والأحكام الصادرة من وزارة التربية والتعليم في حال نقل الساعات المعتمدة من المستوى 4.

**الجدول رقم (3): متطلبات الالتحاق بالمؤهلات الأساسية في مسار التعليم والتدريب التقني والمهني:**

المستوى	المؤهل الأساسي	متطلبات الالتحاق بالمؤهل
8	▪ مستوى 8 مؤهل تقني / مهني ▪ مستوى 8 شهادة احترافية	▪ الحصول على مؤهل في المستوى 7 أو ما يعادله، أو في المستوى 6 أو ما يعادله وبشروط خاصة إضافة إلى بحث أو مشروع مستقل حيثما ينطبق.
7	▪ مستوى 7 مؤهل تقني / مهني ▪ مستوى 7 شهادة احترافية	▪ الحصول على مؤهل في المستوى 6 أو ما يعادله.
6	▪ مستوى 6 مؤهل تقني / مهني ▪ مستوى 6 شهادة احترافية	▪ الحصول على مؤهل في المستوى 3 أو الثانوية العامة أو ما يعادلها *
5	▪ مستوى 5 مؤهل تقني / مهني ▪ مستوى 5 دبلوم متقدم مهني ▪ مستوى 5 شهادة احترافية	▪ الحصول على مؤهل في المستوى 3 أو الثانوية العامة أو ما يعادلها **
4	▪ مستوى 4 مؤهل تقني / مهني ▪ مستوى 4 دبلوم مهني ▪ مستوى 4 شهادة احترافية	▪ الحصول على مؤهل في المستوى 3 أو الثانوية العامة أو ما يعادلها ***
3	▪ مستوى 3 مؤهل تقني / مهني ▪ مستوى 3 شهادة احترافية	▪ الحصول على مؤهل في المستوى 2 أو ما يعادله أو حسب ما تحدده جهة الاختصاص.
2	▪ مستوى 2 مؤهل تقني / مهني	▪ الحصول على مؤهل في المستوى 1 أو ما يعادله أو حسب ما تحدده جهة الاختصاص.
1	▪ مستوى 1 مؤهل تقني / مهني	▪ حسب ما تحدده جهة الاختصاص

(\*): تطبق الشروط والأحكام الصادرة من وزارة التربية والتعليم في حال نقل الساعات المعتمدة من المستوى 4 و 5.

(\*\*): تطبق الشروط والأحكام الصادرة من وزارة التربية والتعليم في حال نقل الساعات المعتمدة من المستوى 3 و 4.

(\*\*\*): تطبق الشروط والأحكام الصادرة من وزارة التربية والتعليم في حال نقل الساعات المعتمدة من المستوى 3.





## المادة (8)

### ترميز المؤهلات في مسار التعليم والتدريب التقني والمهني

يتم ترميز المؤهلات وفقاً لنظام ترميز وطني، ويعد هذا النظام أداة مهمة لتعزيز الحوكمة وضمان جودة المؤهلات والمعايير الوطنية وفي توفير معلومات حول المؤهل من حيث النوع والمستوى والقطاع الاقتصادي والتخصص وغيرها.

## المادة (9)

### التعلم مدى الحياة

يعد التعلم مدى الحياة مفهوماً جوهرياً في الإطار الوطني للمؤهلات في دولة الإمارات العربية المتحدة (QFEmirates)، حيث يدعم الإطار هذا المبدأ من خلال الاعتراف بالتعلم المكتسب سواء كان رسمياً أو غير رسمي أو غير نظامي، ما يحفز ويشجع الأفراد على الاستمرار في تطوير مهاراتهم ومعارفهم ومواصلة التعلم لمواكبة التغيرات السريعة في سوق العمل وتعزيز الابتكار، ما يسهم بدوره في تحقيق الاقتصاد المعرفي والتنمية المستدامة. ولتعزيز وتفعيل المبادرات المتعلقة بمبدأ التعلم مدى الحياة.

وتتولى وزارة التربية والتعليم تطوير وتحديث السياسات والأدلة والمعايير اللازمة للاعتراف بالتعلم المسبق والانتقال بين مسارات التعليم وغيرها من الأنظمة التعليمية المرنة.

